

КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ
ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА
(10–11 классы) всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
2021/2022 учебный год

Максимальная оценка результатов участника возрастной группы (9–11 классы) определяется арифметической суммой всех баллов, полученных за выполнение заданий и не должна превышать **61 балл**.

1. Установите истинность или ложность суждений. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» – ложные. Ответы внесите в таблицу.

1.1. Законом закреплена возможность освобождения от административной ответственности при малозначительности административного правонарушения.

1.2. Деление политических партий на «левые» и «правые» впервые появилось во времена Великой французской революции.

1.3. Чем выше ставка рефинансирования, тем меньше объём потребительского кредитования.

1.4. При изменении величины спроса кривая спроса остаётся неизменной.

1.5. Решение об усыновлении принимается судом по месту нахождения ребёнка.

1.6. Автором понятия «класс» является Карл Маркс.

1.7. Конфуцианство может быть расценено и как этическое, и как религиозное учение.

1.8. Формальные социальные нормы – это исключительно государственное законодательство.

Максимум за задание – 8 баллов.

1	2	3	4	5	6	7	8
ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

Назначение выборов Президента Российской Федерации; утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации; назначение на должность судей Конституционного Суда Российской Федерации.

Максимум за задание – 2 балла.

Ответ: полномочия, относящиеся к ведению Совета Федерации.

Иной ответ не оценивается

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Вопросы владения, пользования и распоряжения землёй, недрами, водными и другими природными ресурсами; осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями, ликвидация их последствий; защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей; регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина.

Ответ: *вопросы, относящиеся к совместному ведению Российской Федерации и её субъектов,*

лишнее – регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина. 2 балла за правильное обоснование, 1 балл за указание лишнего.

Максимум за задание – 3 балла.

4. Решите логическую задачу.

Решение: если барка «Индевор» была ледоходом, то на табличках около барки «Индевор» и караки «Санта-Мария» написано по два ложных высказывания. Если барка «Индевор» не была ледоходом, то около неё и шлюпа «Мирный» написано по одному истинному и одному ложному высказыванию. Следовательно, шлюп «Мирный» был переоборудован из ледохода (около барки «Индевор» одно истинное высказывание, другое ложное. А около караки «Санта-Мария» обе надписи ложны.) Любое схожее полное и логически согласованное решение засчитывать как правильное.

Правильный ответ – 2 балла (ответ без решения не оценивается).

Полное и логически согласованное решение – 4 балла.

Неполное, но логически согласованное решение – 2 балла.

Максимум за задание – 6 баллов.

5. Решите правовую задачу.

Максим Богамский, достаточно известный блогер, заключил с согласия родителей гражданский договор с молодёжной радиоккомпанией. Ему недавно исполнилось 16 лет, он хорошо зарабатывает и уже три месяца живёт отдельно от родителей. Друг Богамского предложил ему «эмансипироваться» и получить полную дееспособность. Родители были против такого решения, поскольку считали своего сына и так слишком самостоятельным для своих лет.

1) Назовите обстоятельства, при которых гражданин может быть получить гражданскую дееспособность до достижения 18 лет

2) Соответствует ли случай Богамского этим обстоятельствам? Свой ответ обоснуйте

3) Имеет ли значение отсутствие согласия родителей для объявления Богамского полностью дееспособным. Свой ответ обоснуйте.

4) Повлияло бы на возможность объявления Богамского полностью дееспособным, если бы он создал свой бренд одежды и был зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя. Свой ответ обоснуйте.

Ответ.

1) В соответствии с Гражданским Кодексом РФ несовершеннолетний, достигший 16 лет для объявления его эмансипированным должен ИЛИ работать по трудовому договору ИЛИ заниматься предпринимательской деятельностью (2 балла).

2) Не соответствует, Богамский работает по гражданскому договору и не занимается предпринимательской деятельностью (2 балла).

3) Нет, не имеет, так как в данном случае эмансипация Богамского будет производиться по решению суда (2 балла).

4) Да, повлияло бы. Богамский мог бы стать полностью дееспособным при условии, что он занимается предпринимательской деятельностью (2 балла).

Максимум за задание – 8 баллов.

6. Решите экономическую задачу.

В израильском детском саду родители часто забирали детей с опозданием. Исследователи Ури Гнизи и Альдо Растичини предложили ввести штраф для таких мам и пап. В результате этого число опозданий только увеличилось.

Предложите два возможных объяснения обнаруженной закономерности.

Ответ.

В результате введения штрафа опоздание воспринимается родителями как услуга, которую можно купить (3 балла). В данной ситуации формальные институты оказываются менее эффективными, чем неформальные: совесть создаёт более сильную мотивацию, чем потеря небольшого дохода (3 балла).

Максимум за задание – 6 баллов.

7. Выполните задание.

Ученик 11 класса Костя Интеллектуалов в ходе подготовки выпускного проекта проводил социологический опрос. Результаты опроса были представлены в виде двух диаграмм и описаны в работе.

Изучите представленные материалы и сформулируйте проблему, объект, предмет данного исследования. На основании представленных данных сформулируйте вывод по поставленной проблеме.

В опросе приняли участие 109 студентов: юноши – 68 чел. (62,4%); девушки – 41 чел. (37,6%). Больше половины студентов чувствуют, что 9 мая – это «Самый великий праздник, и равного ему не будет», и только для четверых студентов это «Просто радостный день окончания страшной войны». Результаты ответов на вопрос «Кому, по вашему мнению, принадлежит основная заслуга в победе в Великой Отечественной войне?» показали, что большинство студентов (87,2 %) считают, что это заслуга советского народа.

Ответ.

Проблема – сохраняется ли историческая память о подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны у современной молодёжи студенческого возраста?

Объект – группа студентов.

Предмет – ценностные установки молодежи, связанные с Великой Отечественной войной.

Вывод – историческая память о подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны сохраняется.

Победа советского народа в Великой Отечественной войне является важнейшей ценностью у российских студентов.

Могут быть сформулированы иные уместные ответы.

По 2 балла за каждый элемент ответа.

Максимум за задание – 8 баллов.

8. Прочитайте текст и выполните задания.

Самосознание, разум и воображение – все эти новые свойства человека, которые далеко выходят за рамки возможностей самых умных животных, требуют создания такой картины мира и места человека в нём, которая имеет чёткую структуру и обладает внутренней взаимосвязью. Человеку нужна система координат, некая карта его природного и социального мира, без которой он может заблудиться и утратить способность действовать целенаправленно и последовательно. [...]

Потребность в системе ценностных координат так велика, что только ею одной объясняются некоторые факты, повергавшие в изумление уже многих исследователей проблемы человека. Например, разве не заслуживает удивления то обстоятельство, что человек с такой лёгкостью оказывается жертвой различных учений политического, религиозного или какого-нибудь иного толка, в то время как для людей, не находящихся под их влиянием, очевидно, что речь идёт о совершенно бесполезных концепциях? Отчасти этот факт объясняется гипнотическим влиянием вождей и внушаемостью человека. Но для большей части случаев подчинения этого объяснения недостаточно. Возможно, человек был бы менее подвержен влияниям, если бы он не обладал такой огромной потребностью в заданной системе координат. Чем больше идеология утверждает, что она может на все вопросы дать непротиворечивые ответы, тем она привлекательнее. Здесь, возможно, следует искать причину того, почему даже явно сумасшедшие системы идей обретают такую притягательность.

Но это ещё не достаточное руководство к действию. Человеку необходима также цель, которая указывает ему, куда он должен идти. Но человек, у которого функционирует разум, позволяющий ему продумать разные варианты движения к цели, нуждается в объекте почитания и преданности, подчинения и любви. Такой объект концентрирует и направляет его энергию, поднимает его самого над всеми сомнениями и сложностями, он придаёт его жизни определённый смысл. Объектом почитания может быть что угодно. Человек может поклоняться идолу, который потребует от него умножения жизни или её уничтожения. Целью может стать жажда денег или жажда власти, стремление любить или ненавидеть, желание быть храбрым и продуктивным. Человек может служить самым различным идолам и целям, и надо помнить, что сама по себе потребность в таком служении – это экзистенциальная потребность, которая должна быть удовлетворена любой ценой и во что бы то ни стало; хотя, разумеется, вопрос об объекте имеет огромное значение, ведь это вопрос о том, какие у тебя идолы и какие идеалы.

8.1. В чём автор видит причины того, что человек оказывается жертвой

«различных учений политического, религиозного и иного толка»? Назовите три причины.

8.2. Что, по мнению автора, даёт человеку объект почитания, преданности и любви? Приведите три примера объектов подобного почитания.

8.3. Автор показывает, почему для человека важно формирование ценностной ориентации через объекты почитания. Приведите два позитивных и два негативных аспекта действия этого механизма.

Ответы:

8.1. Гипнотическое влияние вождей, потребность в заданной системе координат, потребность в объекте почитания, преданности и любви.

По 2 балла за каждую названную причину. Всего 6 баллов.

8.2. «Концентрирует и направляет его энергию, поднимает его самого над уровнем своего индивидуального бытия, над всеми сомнениями и сложностями, он придаёт его жизни определённый смысл».

Могут быть названы следующие примеры: религия, политическая идеология, моральные ценности.

2 балла за ответ на вопрос.

По 2 балла за каждый названный объект. Всего 6 баллов.

8.3. Позитивные аспекты – усвоение значимых для сообщества ценностей (социальная интеграция), формирование солидарности; негативные – возможность для манипуляции; риск ограничения самостоятельного мышления; идеологии могут провоцировать конфликты и войны, так как зачастую формируют образ «врага» (например, коммунистическая или нацистская идеологии).

Могут быть приведены иные проявления.

По 2 балла за каждый названный аспект.

Всего 8 баллов.

Максимум за задание – 20- балла.

КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ
ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА
(8 класс) всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

2021/2022 учебный год

Максимальная оценка результатов участника возрастной группы (8 класс) определяется арифметической суммой всех баллов, полученных за выполнение заданий и не должна превышать **57 баллов**.

1. Установите истинность или ложность суждений. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» – ложные. Ответы внесите в таблицу.

- 1.1. В экономической жизни конкретный человек может быть либо только потребителем, либо только производителем
- 1.2. Деньги в экономике считаются универсальным товаром, на который можно обменять любой другой товар
- 1.3. Общество не вправе осуждать человека за нарушение правовых норм, потому что это – функция государства
- 1.4. Нормы морали и нормы этикета практически всегда совпадают
- 1.5. Предоставление гражданину РФ конституционных прав не зависит от исполнения им конституционных обязанностей
- 1.6. В конституционные обязанности гражданина РФ входит добросовестный труд на благо общества
- 1.7. Любая форма власти в обществе исходит от государства
- 1.8. Государственная власть распространяется не только на всех граждан, но и на всех тех, кто ее осуществляет

Максимум за задание – 8 баллов.

1	2	3	4	5	6	7	8
нет	да	нет	нет	да	нет	нет	да

2. Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения трех экономических понятий. Вы можете изменять приведенные слова и словосочетания (по родам, числам, падежам). Запишите составленные Вами определения экономических понятий.

- 1) Страна, единица, используемый, государство, в, денежный, данный.
- 2) Обмен, для, произведенный, труд, продукт.
- 3) Форма, деятельность, в, хозяйственный, потери, от, денежный, выраженный.
 - 1) **Валюта** – денежная единица страны/ государства, используемая в данном государстве/ стране.
 - 2) **Товар** — продукт труда, произведенный для обмена.

3) **Убытки** – потери от хозяйственной деятельности, выраженные в денежной форме.

1балл за каждое верно названное понятие. 1 балла за каждое корректно составленное определение. Максимум за задание – 6 баллов.

3. Установите соответствие между конституционными нормами и принципами, составляющими основы конституционного строя России.

Конституционные нормы	Характер государства
1. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда.	А. Демократическое государство
2. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.	Б. Федеративное государство
3. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.	В. Правовое государство
4. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.	Г. Социальное государство
5. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.	Д. Светское государство

А	Б	В	Г	Д
3	2	4	1	5

**2 балла за верно заполненную строку. Иные варианты ответов – 0 баллов
Максимум за задание – 10 баллов.**

4. Укажите нарушения законодательства в ситуации.

1. Предварительный медицинский осмотр должен был быть осуществлен за счёт средств работодателя (1 балл)
2. При заключении трудового договора работодатель должен был получить согласия родителей (или других законных представителей) и органа опеки и попечительства, поскольку лица 14 лет имеют право заключать трудовой договор только с их согласия(1 балл)

3. Не допускается установление испытательного срока для работников, не достигших 18-летнего возраста. (1 балл)
4. Несмотря на то, что продолжительность рабочего времени Дениса соответствует законодательству (не превышает 16 часов в неделю), но необходимо учитывать факт обучения Дениса. (1 балл). Денис не может трудоустроиться на работу с таким графиком во время учебного года, поскольку это нарушает процесс обучения. Такой график возможен только в каникулярное время. (1 балл)

Максимум за задание – 5 баллов.

5. Кроссворд

Ответы:

По горизонтали: 1. Эгоизм; 2. Свобода; 3. Наука; 4. Культура; 5. Религия; 6. Образование; 7. Атеизм; 8. Эйнштейн; 9. Гуманизм.

По вертикали: 1. Совесть; 2. Библия; 3. Патриотизм; 4. Корчак; 5. Убийство; 6. Институт; 7. Начальное.

1 балл за каждый верный ответ. Максимально за задание 16 баллов

6. Прочитайте текст и выполните задания.

Молодой талантливый учёный Александр Тимофеев смог изобрести машину времени. Опыты гениального экспериментатора привели к тому, что в доме пропало электричество, зато появился самодержец Иван Васильевич IV Грозный. Александр, как и Иван Васильевич, был поражён, однако царь быстро освоился и решил предложить свои планы по переустройству страны. Больше всего Ивану Васильевичу не понравилось, как в современном обществе устроено воспитание детей. «Совсем распоясались!» – воскликнул самодержец и громко стукнул посохом. Грозный царь предложил Александру свою реформу образования, суть которой сводится к следующему: «Каждый человек заслуживает того, чтобы иметь равные шансы на жизненный успех сообразно своим способностям и устремлением. Это означает, что любое неравенство является изначально несправедливым. Все дети при рождении будут передаваться в специальный центр, в котором педагоги и воспитатели будут заниматься их развитием, обучением и воспитанием. В процессе взросления детей специалисты будут анализировать их способности, выявлять таланты и в соответствии с результатами, которых достигают дети, распределяют по местам дальнейшего обучения. Наиболее талантливые дети смогут становиться правителями. Самые бойкие из них станут основой нашей армии. Ребят спокойных и умных мы определим в ученые и так далее. Даже простолюдину понятно, что, если ребенок в детстве играет в кубики – быть ему зодчим, ведь индивидуальные особенности стабильны и непреложны. Родители будут на это согласны, ведь мы закрепим систему в законах, а значит, она будет легитимной. И заживем мы после этого припеваючи. Вот в соседнем царстве пару лет назад дозволили люду из разных сословий жениться между собой. И что вы думаете, сразу за этим засуха на них напала страшная. Вот к чему свобода излишняя приводит!». Александр только сокрушенно покачал головой, ведь он, будучи ученым, видел в речи самодержца много неточностей.

6.1. Выберите из предложенного списка и раскройте суть двух тенденций современного образования, в наибольшей степени отражённых в предлагаемой Иваном Васильевичем образовательной реформе. В каждом случае объясните свой выбор.

- а) гуманизация
- б) цифровизация
- в) интернационализация
- г) глобализация
- д) прагматизация
- е) гуманитаризация

6.2. Какие ошибки в аргументации своей позиции допустил Иван Васильевич?

Найдите две ошибки и объясните, в чём они заключаются.

6.1. • Гуманизация образования (тенденция к развитию индивидуального подхода к обучающимся). В предложенной ситуации таланты и склонности каждого ребенка развиваются в наибольшей степени. Приоритеты в обучении расставляются в соответствии с конкретными потребностями человека.

• **Прагматизация** (направленность на профессиональную реализацию). В описанной системе дети осваивают самые важные для профессиональной деятельности компетенции, образование ориентируется на конкретные навыки.

1 балл за правильно названную тенденцию, 2 балла за раскрытие ее сущности (итого 6 баллов)

6.2. Какие ошибки в аргументации своей позиции допустил Иван Васильевич? Найдите две ошибки и объясните, в чём они заключаются. Возможные ошибки:

• Равные шансы на успех сообразно способностям не означают несправедливость неравенства сообразно способностям («Каждый человек заслуживает того, чтобы иметь равные шансы на жизненный успех сообразно своим способностям и устремлением. Это означает, что любое неравенство является изначально несправедливым»)

• Личность человека и его интересы меняются в течение жизни («Даже простолюдину понятно, что, если ребенок в детстве играет в кубики – быть ему зодчим, ведь индивидуальные особенности стабильны и непреложны»)

• Законодательное закрепление системы не гарантирует ее общественной поддержки («мы закрепим систему в законах, а значит, она будет легитимной»)

- Приведённый пример не связан с доказываемым тезисом («Вот к чему свобода излишняя приводит!»)
- То, что одно событие случилось после другого, не означает того, что оно является его последствием («Вот в соседнем царстве пару лет назад позволили люду из разных сословий жениться между собой. И что вы думаете, сразу за этим засуха на них напала страшная»).

1 балл за каждую названную ошибку, 2 балла за содержательное пояснение
(итого 6 баллов)

Максимум 12 баллов за задание

Всего за работу – 57 баллов

КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ
ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА

(6-7 класс) всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

2021/2022 учебный год

Всего за работу 34 балла

1. Соотнесите примеры потребностей человека с видами потребностей, к которым они относятся. Запишите цифровые обозначения видов потребностей под буквенными обозначениями соответствующих примеров в таблице ответа.

Примеры		Виды потребностей		
А) самореализация, творчество		1) физиологические		
Б) пища, сон, дыхание		2) потребность в безопасности		
В) дружба, семья		3) социальные		
Г) охрана собственности		4) престижные		
Д) уважение, признание		5) духовные		
А	Б	В	Г	Д
5	1	3	2	4

За каждое верное соотнесение – 1 балл. Максимум за задание – 5 баллов.

2. Прочитайте текст и выполните задания.

В 1942 году из блокадного Ленинграда вывозили детей. В результате скитаний, которые длились несколько месяцев, повозки с детьми оказались на Кавказе. Дети были в крайнем истощении, многие умерли в дороге. Повозки остановились у черкесского аула Бесленей.

Шла битва за Кавказ. Линия фронта проходила совсем рядом, фашисты приближались к селу. Но жители Бесленей не побоялись взять в свои дома голодных, умирающих детей.

Скоро Бесленей оказался на оккупированной гитлеровцами территории. Фашисты искали детей, чтобы их убить. Но ни один житель села не выдал детей. Их переодели в черкесские одежды, дали черкесские имена и записали в сельскую книгу как рождённых в ауле. Бесленевцев таскали на допросы, угрожали расстрелом за укрывательство, но всё тщетно – ни один житель аула не выдал детей.

И дети выжили. После войны многих нашли родные, и они вернулись в Ленинград. Остальные навсегда остались на своей второй родине, в Бесленее. Все спасённые дети стали достойными людьми, получили профессии, у них родились свои дети, внуки, правнуки.

В 2010 году в ауле на народные деньги возвели памятник, посвящённый межнациональной дружбе.

Из предложенного ряда выберите слова, которые являются определением нравственных ценностей, нашедших отражение в тексте и выпишите их:

героизм, искренность, интернационализм, элегантность, вежливость, милосердие, любовь, галантность, самопожертвование, альтруизм, мечтательность, гражданственность, гуманизм, деловитость, гостеприимство, благоразумие.

Ответ. Героизм, интернационализм, милосердие, любовь, самопожертвование, альтруизм, гражданственность, гуманизм, гостеприимство,

1 балл за каждую верно указанную ценность

Максимум за задание 9 баллов.

3. Укажите, к какой категории относятся указанные ниже блага, - к товарам или услугам.

- 1) Проживание в гостиничном номере на курорте;
- 2) Денежный перевод в другую страну;
- 3) Курьерская доставка продуктов на дом;
- 4) Электроэнергия в квартире;
- 5) Дистанционные курсы повышения квалификации;
- 6) Лечение зуба в стоматологии;
- 7) Квартира;
- 8) Поездка на такси;
- 9) Электронная книга в специализированном интернет-магазине;
- 10) Брендная одежда от известного блогера

Товары	Услуги
4,7,9,10	1,2,3,5,6,8

2 балла за каждую верно заполненную группу

Максимум 4 балла

4. Ознакомьтесь с инфографикой и полученными на её основании утверждениями. Выберите верные утверждения.

«Энергоэффективное поведение: мониторинг»

Сейчас я зачитаю несколько высказываний о потреблении энергоресурсов* в повседневной жизни. А Вы, пожалуйста, скажите, какое из них лучше всего описывает поведение Вашей семьи?

(закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных; вариант «Затрудняюсь ответить» не представлен)

ТЩАТЕЛЬНО СЛЕДИМ ЗА ТЕМ, КАК РАСХОДУЕМ ЭНЕРГОРЕСУРСЫ, ВСЕГДА СТАРАЕМСЯ ЭКОНОМИТЬ ИХ ПОТРЕБЛЕНИЕ



ПЕРИОДИЧЕСКИ СЛЕДИМ ЗА РАСХОДАМИ ЭНЕРГОРЕСУРСОВ: ИНОГДА РАСХОДУЕМ БЕРЕЖНО, А ИНОГДА НЕ ЭКОНОМИМ СОВСЕМ



НЕ СЛЕДИМ, КАК РАСХОДУЕМ ЭНЕРГОРЕСУРСЫ, НЕ СТАВИМ ПЕРЕД СОБОЙ ЗАДАЧИ ЭКОНОМИТЬ ИХ ПОТРЕБЛЕНИЕ



* Под энергоресурсами понимаются электроэнергия, газ, тепло, горячая вода, всё то, что вы используете в повседневной жизни.



Скажите, почему в Вашей семье принято экономить потребление энергоресурсов (света/ газа, воды, тепла)?

(открытый вопрос, до 5-ти ответов, в % от тех, кто хотя бы периодически следит за расходами энергоресурсов - представлен ТОП содержательных ответов)

В ЦЕЛЯХ
ЭКОНОМИИ ДЕНЕГ



ЭКОНОМИЯ
ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ



ПРИВЫКЛИ,
ТАК ВОСПИТАЛИ



Скажите, почему в Вашей семье НЕ принято экономить потребление энергоресурсов?

(открытый вопрос, до 5-ти ответов, в % от опрошенных, кроме тех, кто тщательно следит за расходами энергоресурсов - представлен ТОП содержательных ответов)

ПОТРЕБЛЯЕМ СТОЛЬКО,
СКОЛЬКО НЕОБХОДИМО,
БЕЗ УЩЕРБА ДЛЯ СЕБЯ



НЕ ПОЛУЧАЕТСЯ



НЕТ НЕОБХОДИМОСТИ



1) В 2016 г. больше половины опрошенных тщательно следили за расходом энергоресурсов и всегда старались экономить их потребление.

- 2) Больше половины опрошенных в 2019 г. тщательно следили за расходом энергоресурсов и всегда старались экономить их потребление.
- 3) По сравнению с 2016 г. доля опрошенных в 2019 г., не следящих за расходом энергоресурсов, уменьшилась в два раза.
- 4) Такие причины контроля за расходом энергоресурсов, как экономия природных ресурсов и привычка (воспитание), были названы 29 % опрошенных.
- 5) Самой популярной причиной контроля за расходом энергоресурсов стало стремление сэкономить деньги.
- 6) Такая причина отказа от экономии энергоресурсов, как «не получается», оказалась более популярной, чем «потребляем столько, сколько необходимо, без ущерба для себя».
- 7) Самой непопулярной причиной отказа от экономии энергоресурсов является отсутствие в этом необходимости.
- 8) По сравнению с опросом 2016 г. доля тех, кто периодически следит за расходом энергоресурсов, в 2019 г. изменилась меньше, чем тех, кто следит за расходом энергоресурсов тщательно, и тех, кто не следит совсем.

Ответ: 2,3,4,5,7,8

1 балл за каждый правильный ответ,

Максимум за задание - 6 баллов.

5. Реши кроссворд

По горизонтали:

- 1) Всё в мире, что не создано человеком.
- 3) Поступательное движение вперёд, развитие, изменение от худшего к лучшему, от простого к сложному, от низшего к высшему.
- 4) Всенародное голосование по какому-либо важному государственному вопросу.
- 5) Основной закон государства.
- 8) Рационально организованная деятельность людей, направленная на создание товаров и услуг, удовлетворяющих человеческие потребности.
- 9) Принятые в обществе правила поведения, основанные на представлениях о добре и зле.

По вертикали:

- 2) Высший представительный и законодательный государственный орган многих государств.
- 6) Человечность в общественной деятельности, в отношении к людям.
- 7) Процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей.

