ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2020-2021 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 4 КЛАСС

Максимальный балл за все выполненные задания – 30.

Задание 1 (6 баллов)

Из данных предложений выпишите слова (формы слов, предложно-падежные словоформы), к которым можно поставить вопросы «Какой?», «Чей?», «Который?». В роли какого члена предложения выступают эти слова?

1.Завтра на первом уроке нам понадобится тетрадь в линеечку.
2.Во втором ряду сидела девочка с собачкой.
3.Мне очень нравятся остроумные стихи Маршака.
4.Его портрет висит в нашем классе.
5.Петин ответ удивил учителя математики.

ОТВЕТ:

Задание 2 (4 балла)

Установите, от какого слова образовано данное:

1) *задышать* образовано от слова _____

2) *надышать* образовано от слова _____

3) *отдышаться* образовано от слова _____

4) *подышать* образовано от слова _____

Задание 3 (5 баллов)

Прочитайте отрывок текста. Определите лексические значения выделенных слов.

Соколов-Микитов И.С. Рассказы охотника. Рябчик.

*Рябчик – птица **осёдлая**, подлинно лесная <…> В северных лесных районах промышленники-охотники ружьём и силками добывают рябчиков в огромном количестве, но и в некоторых **подгородних угодьях** рябчик является обычной дичью.*

ОТВЕТ:

Задание 4 (10 баллов)

Прочитайте текст и переведите его на современный русский язык. Особое внимание обратите на точность перевода выделенных слов. Запишите перевод, соблюдая известные Вам правила орфографии и пунктуации.

«Чада, послушайте заповѣди Господни. Любите отца своего и матерь свою, и послушайте их, и повинуйтеся имъ… во всемъ. Старость ихъ чтите, немощь ихъ и скорбь всякую от всея душа понесите на своей выи. И благо вамъ будетъ, и долголѣтны будете на земли».

Справка. Текст дан в упрощённой форме и взят из «Домостро́я».
«Домострой» (полное название – «Книга, называемая *Домострой*, содержащая в себе полезные сведения, поучения и наставления всякому христианину – мужу, и жене, и детям, и слугам, и служанкам») – памятник русской литературы XVI века, являющийся сборником правил, советов и наставлений по всем направлениям жизни человека и семьи, включая общественные, семейные, хозяйственные и религиозные вопросы. Наиболее известен в редакции середины XVI века.

ОТВЕТ:

Задание 5 (5 баллов)

Прочитайте словарную статью из словаря *П.Я. Черных* (Историко-этимологический словарь современного русского языка. В 2 томах. М.: Русский язык, 1994 г.).

Ответьте на вопросы, объясните свой ответ, используя информацию, данную в словарной статье.

ДОВО́ЛЬНЫЙ, -ая, -ое — «испытывающий и непроизвольно выражающий удовлетворение чем-л., удовольствие по поводу чего-л.». *Нареч.* **дово́льно.** Сюда же **дово́льно** — «хватит», «достаточно», «стоп». Ср. в том же знач.: укр. **задово́лений, -а, -е, вдово́лений, -а, -о** (но — «довольно» — **дово́лі, до́сить**); блр. **здаво́лены, -аи, -ае** (но «довольно» — **дако́лі, до́сыць**); болг. **дово́лен, -лна, -лно** (**дово́лно** в знач. «достаточно» — русизм; ср. в том же знач. болг. **до́ста**); с.-хорв. **до̏во̄љан, -љна, -љно: до̏во̄љнӣ, -ā, -ō, до̏вољно (: до̏ета)**; словен. dovoljen, -ljna, -ljno — «достаточный», dovolj — «достаточно», «хватит» (ср. zadovoljen, -ljna, -ljno — «довольный»); польск. zadowolony, -a, -e (но dość — «довольно», «достаточно»). Ср. в том же знач. чеш. spokojený, -á, -é, dosti — «довольно». Др.-рус. (с XI в.) **довълный** и **довольный** — «довольный», «достаточный», «удовлетворяющий размерами» (Срезневский, I, 687). Ст.-сл. довълнъ : довьльнъ : довольнъ, довъльныи и пр. (SJS, 1 : 9, 498—499). Ср. др.-рус. **довълѣти** — «быть достаточным». См. *довлеть*. ▫ Русская форма может быть объяснена и из **довъльнъ**. Некоторые совр. слав. (болг., с.-хорв., польск.) параллели свидетельствуют об исходной форме с *о* после в. О.-с. корневое гнездо — *vol-: *vel-: *vъl-. См. *воля*.

1. Как по-древнерусски будет «быть достаточным»? Используя текст словарной статьи, напишите слово.
2. Можно ли считать, что слово *воля* является историческим родственником слова *довольный*? Докажите (выпишите из текста корневое гнездо, данное автором статьи для этого слова).
3. Предположите, какой глагол в современном русском языке является **исторически** однокоренными слову *довольный* и имеет значение *«твёрдо изъявить*(*-влять*) *свою волю, потребовать* (*требовать*)*»*.

ОТВЕТ:

1.

2.

3.

Дополнительный бланк для ответов

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2020 – 2021 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 5 КЛАСС

Задание 1 (4 балла)

Бывает так, что сочетания согласных в некоторых языках подвергаются упрощению: какой-то из согласных перестаёт произноситься. Например, в древнерусском языке сочетания согласных **ТМ, *ДМ* стали произноситься как *М*: *время* из **вертмен*, корень тот же, что в глаголе *вертеть*; *семь* из **седмь*.

Представьте, что в современном русском языке подобным преобразованиям подверглись современные сочетания *ТМ* (*ТМ'*), *ДМ* (*ДМ'*). Расшифруйте фразы, которые могли бы получиться в результате таких преобразований.

На меня нашло замение, и я выпал из рима жизни.
Булка с мином просто оменная!
Если ты аминистратор, омена мероприятия на тебе.
Эх, омотать бы назад хоть лет десять!

Задание 2 (7 баллов)

Представьте, что *кенгуру* – это не известное вам несклоняемое существительное, а какое-то другое слово, с другим лексическим значением, причём это слово является склоняемым существительным. Формой каких падежей и каких чисел могло бы быть в этом случае слово *кенгуру*? Какой бы была в каждом случае его начальная форма? Учтите все возможные варианты.

Задание 3 (12 баллов)

1. Составьте из ряда прилагательных как можно больше антонимических пар: *первый, холодный, худший, юный, жаркий, зелёный, последний, зрелый, бесстрастный.*

Дополнительные условия:

– одно слово может входить в несколько антонимических пар;
– некоторые слова могут не войти ни в одну антонимическую пару.

2. Составьте с каждой парой антонимов по два словосочетания, раскрывающие антонимические отношения в этой паре.

Задание 4 (5 баллов)
Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание:

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов:

1) привл..кать, зап..вать;
2) обр..мление, оп..лчение;
3) пок..яние, впеч..тлительный;
4) ун..жаться, загл..дение;
5) возд..яние, вопл..щение.

Эксперт написал, что одно «неудачное» слово делает всё задание целиком некорректным. Поясните мнение эксперта: решите тест так, как предполагали составители; потом укажите «неудачное» слово.
Измените задание так, чтобы оно стало корректным.

Задание 5 (9 баллов)
Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием исторического происхождения слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Будьте внимательны: слова **из разных** пар могут не являться исторически родственными! Назовите слова, пользуясь данными толкованиями.

А. «Большая, широкая, прямая **городская** дорога» – «театральное представление», «театральная пьеса».
Б. «Учреждение, пересылающее письма и другие посылки адресатам» – «постоянный пункт охраны».
В. «Знак для обозначения числа» – «система секретного письма».

Максимальный балл за все выполненные задания – 37.

Бланк для ответов

Бланк для ответов

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2020 – 2021 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС

Задание 1 (6 баллов)

Бывает так, что сочетания согласных в языке подвергаются упрощению: какой-то из согласных перестаёт произноситься. Например, в общеславянском языке сочетания согласных **ТН*, **ДН* стали произноситься как *Н*: *глянуть* (из **гляднути),* но *глядеть*, сербское *осванути* (рассвести) из **освьтнути* (корень свѣт-/свьт-, в современном русском -свет-).

Представьте, что в современном русском языке подобным преобразованиям подверглись современные сочетания *ТН* (*ТН'*), *ДН* (*ДН'*). Расшифруйте фразы, которые могли бы получиться в результате таких преобразований.

Поели мы плоно, но пить не стали: напиток был муный.
На не было вино суно с громаной мачтой.
Ты поный – забег был труный?
Что ни полоно, то пяно, а им всё равно.
Она у меня она! Роня!
Поними с пола бумажки, тебе легко, у тебя ланая фигура.

Задание 2 (7 баллов)

Известно, что иногда в просторечии слова *пальто, метро* склоняются, как обычные существительные среднего рода. А почему слова вроде *реле* и *желе* не склоняются даже в просторечии?

Задание 3 (12 баллов)

1. Составьте из ряда прилагательных как можно больше антонимических пар (речь идёт о языковой антонимии): *важный, радостный, сладкий, последний, второстепенный, незначительный, лучший, горький, первый.*

Дополнительные условия:

– одно слово может входить в несколько антонимических пар;
– некоторые слова могут не войти ни в одну антонимическую пару.

2. Составьте с каждой парой антонимов по два словосочетания, раскрывающие антонимические отношения в этой паре.

Задание 4 (4 балла)

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Укажите номер строки, в которой во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номер ответа.

1) пр..образовать, пр..неприятный, пр..клонить
2) сверх..естественный, в..юга, двух..ярусный
3) п..никнуть, пр..дедушка, поз..вчера
4) чере..чур, и..синя-чёрный, бе..вкусный
5) вз..скать, без..инициативный, сверх..зысканный

Эксперт написал, что одно «неудачное» слово делает всё задание целиком некорректным. Поясните мнение эксперта. Измените задание так, чтобы оно стало корректным.

Задание 5 (11 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, изучающий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Будьте внимательны: слова из **разных** пар могут не являться исторически родственными! Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

А. «Южное дерево (кустарник), а также круглый зернистый тёмно-красный плод его с многочисленными кисло-сладкими семенами» – «твёрдая горная зернистая порода, состоящая в основном из кварца, полевого шпата и слюды», слово часто используется в выражении *грызть… науки*.

Б. «Большой сад или насаженная роща с аллеями, цветниками, водоёмами» – «настил на полу из гладких небольших дощечек».

В. «Прозрачное твёрдое тело, имеющее форму правильного многогранника» – «стекло высокого качества».

Максимальный балл за все выполненные задания – 40.

Бланк для ответов

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2020 – 2021 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

Задание 1 (7 баллов)
Бывает так, что группы согласных в языках подвергаются упрощению: какой-то из согласных перестаёт произноситься. Например, в общеславянском языке сочетания согласных **КС*, **ПС* стали произноситься как *С*: *оса* (из **опса*, ср. литовское *vapsva*), *ось* (из **оксь*, ср. латинское *axis*).

Представьте, что в современном русском языке подобным преобразованиям подверглись современные сочетания *КС* (*КС'*), *ПС* (*ПС'*). Расшифруйте фразы, которые могли бы получиться в результате таких преобразований.

Чисы – кулинарная поса.
Я знаю дразнилку: «Пласа – на лице васа».
Мы делали серос заданий Всеросса.
Как видит Осану с её пусом – поёт ей осанну.
Ноты расодии в его кабинете, в касуле.
По этому тесту надо пройти тест.
Дай су кес, не жадничай.

Задание 2 (6 баллов)
Почему слово *прах* нельзя, если не знать его значение, принять за существительное в форме предложного падежа множественного числа?

Задание 3 (12 баллов)
1. Составьте из ряда прилагательных как можно больше антонимических пар (речь идёт о языковой антонимии): *твёрдый, больной, древний, хилый, неуверенный, здоровый, современный, мягкий, молодой.*
Дополнительные условия:
– одно слово может входить в несколько антонимических пар;
– некоторые слова могут не войти ни в одну антонимическую пару.

2. Составьте с каждой парой антонимов по два словосочетания, раскрывающие антонимические отношения в этой паре.

Задание 4 (4 балла)

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номер ответа.

1) пр..обладать, пр..подаватель, пр..дел
2) пред..явить, под..ёмник, двух..этажный
3) неп..правимый, пр..российский, р..зливать
4) бе..чувственный, и..править, бе..вкусный
5) раз..грать, с..митировать, супер..гра

Эксперт написал, что одно «неудачное» слово делает всё задание целиком некорректным. Поясните мнение эксперта. Измените задание так, чтобы оно стало корректным.

Задание 5 (9 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, изучающий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Будьте внимательны: слова из **разных** пар могут не являться исторически родственными! Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

А. «Гроб из дерева или камня, нередко выполненный в форме человека или дома, покрытый росписью и скульптурой, буквально значит *пожирающий мясо*» – «язвительная насмешка, высшая степень иронии, буквально значит *разрывающий мясо*».

Б. «Отрезок, соединяющий центр окружности с любой точкой, на ней лежащей» – «территориальная единица».

В. «Плоский кусок дерева» – «снаряд для метания».

Задание 6 (7 баллов)

Известно, что из всех групп языков индоевропейской семьи самой близкой к славянской группе является балтийская (основные языки – латышский и литовский). Некоторые учёные выдвигают гипотезу о том, что в далёком прошлом существовал балто-славянский праязык.

Дан список латышских слов, обозначающих разные части тела или органы (все слова даны в именительном падеже единственного числа). Попробуйте догадаться, подобрав в русском языке слово с тем же историческим корнем, что каждое из них означает.

Латышское слово	*Русское соответствие*
sirds	
roka	
acs	
pirksts	
galva	
plecs	
zobs	

Максимальный балл за все выполненные задания – 45.

Бланк для ответов

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2020 – 2021 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

Задание 1 (9 баллов)
Бывает так, что гласные в языках изменяют своё качество под воздействием предыдущих согласных. Например, в старочешском языке гласный *а* между мягкими согласными изменился в *е* (*kričati – křičeti*) (кричать).

Представьте, что в современном русском языке подобным преобразованиям подвергся современный гласный *а* между мягкими согласными. Расшифруйте фразы, которые могли бы получиться в результате таких преобразований.

Дай педь – теперь я твой зеть.
Сдашь на петь – получишь преник.
Сначала по воде пошла ребь, а затем разверзлись хлеби небесные.
Не надо пелиться на чужие пельцы.
Неня назвала меня мемлей.
Я играл в мечик.
Чей это чей?
Нам надо чеще бывать в той чеще.
Кому велено нести веленую рыбу?

Задание 2 (5 баллов)
Иностранец, изучающий русский язык, подумал, что слово *ешь* – это форма 2-го лица единственного числа повелительного наклонения от глагола *ехать*. Почему он так подумал? Как бы этот глагол спрягался в настоящем времени, если бы у него действительно была такая форма повелительного наклонения?

Задание 3 (12 баллов)
1. Выпишите из ряда прилагательных как можно больше антонимических пар (речь идёт о языковой антонимии): *свободный, нахальный, бурный, занятый, скромный, возбуждённый, обязательный, спокойный, богатый.*

Дополнительные условия:
– одно слово может входить в несколько антонимических пар;
– некоторые слова могут не войти ни в одну антонимическую пару.

2. Составьте с каждой парой антонимов по два словосочетания, раскрывающие антонимические отношения в этой паре.

Задание 4 (6 баллов)

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Укажите строки, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) предохр..нять, пл..дотворный
2) сов..ршенный, посв..тить
3) отл..чать, разм..стить
4) укр..щать, об..яние
5) зап..вать, подм..сти

Эксперт написал, что два «неудачных» слова делают всё задание целиком некорректным. Поясните мнение эксперта. Измените задание так, чтобы оно стало корректным.

Задание 5 (9 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, изучающий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Будьте внимательны: слова из **разных** пар могут не являться исторически родственными! Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

А. «Лицо, занимающееся доставкой» – «год обучения в университете».
Б. «Крупная дробь для охотничьего ружья» – «толстая твёрдая бумага».
В. «Система специально подобранных физических упражнений» – «тип среднего общеобразовательного учреждения».
Г. «Садовое декоративное растение семейства Сложноцветные с крупными цветками различной окраски, обычно без запаха» – «наука о небесных телах».

Задание 6 (8 баллов)

В каких из данных предложений придаточную часть нельзя заменить на причастный оборот? Что этому препятствует? Докажите, что в остальных примерах замена придаточного определительного на причастный оборот возможна. Ответ представьте в форме таблиц (количество строк в каждой таблице определите самостоятельно).

1. Мама испекла пирог, который понравился всем.
2. Мама испекла пирог, которому обрадовались все.
3. Мама испекла пирог, который я отнесу бабушке.
4. Мама испекла пирог, который хотелось немедленно съесть.
5. Мама испекла пирог, который не повторить.
6. Мама испекла пирог, который не раз потом вспоминали.
7. Мама испекла пирог, который с восторгом съели гости.
8. Мама испекла пирог, который я назвал бы необыкновенным.

Таблица 1. Замена придаточной части на синонимичный причастный оборот невозможна.

Номер примера	**Причины невозможности замены**

Таблица 2. Замена придаточной части на синонимичный причастный оборот возможна.

Номер примера	**Подтверждение возможности замены**	**Залог причастия, объяснение выбора залога**

Максимальный балл за все выполненные задания – 49.

Бланк для ответов

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2020-2021 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

Задание 1 (8 баллов)

В некоторых языках бывает так, что дифтонги (сочетания двух гласных в пределах одного слога) преобразуются в монофтонги (чистые гласные). Например, в общеславянском языке дифтонги **oi* и **ai* перед согласным иногда переходили в чистый гласный *ē* (ѣ, давший в русском *е*): **поити – петь*, **двои – две*.

Представьте, что в современном русском языке подобным преобразованиям подверглись сочетания *ОЙ* и *АЙ* между согласными. Расшифруйте фразы, которые могли бы получиться в результате таких преобразований.

Чеки кричат на берегу, сэки щебечут в лесу.
Наш добрый бэкер починил сломанный бэлер.
– Где твоя бэковая мэка? – Это тэна!
У снэпера вэлочный чехол и лэковые перчатки.
Когда подскажет тэмер, я отправлюсь на лэнер.
В комнате ржавая кэка, в ванной дырявая шэка – это всё, что осталось от сбежавшей шэки.
Какая часть речи слово «мэна»?
Ты будешь ставить лэки или крутить гэки?

Задание 2 (7 баллов)

Представьте, что формы *кляча, чешуя* – это деепричастия несовершенного вида. Как бы в таком случае выглядели другие формы «глаголов», от которых эти деепричастия образованы? Оформите ответ в виде следующей таблицы.

«Деепричастие»	1-е л. ед. ч.	3-е л. ед. ч.	3-е л. мн. ч.	Инфинитив
кляча				
чешуя				

Задание 3 (12 баллов)

1. Составьте из ряда прилагательных как можно больше антонимических пар (речь идёт о языковой антонимии).

Дополнительные условия:
– одно слово может входить в несколько антонимических пар;
– некоторые слова могут не войти ни в одну антонимическую пару.

Старый, предусмотрительный, общий, актуальный, близорукий, специальный, молодой, дальнозоркий, частный.

2. Составьте с каждой парой антонимов по два словосочетания, раскрывающие антонимические отношения в этой паре.

Задание 4 (6 баллов)

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Определите предложения, в которых оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки в каждом из найденных предложений и выпишите эти два слова.

1) За доверчивость ей в жизни (НЕ)РАЗ пришлось поплатиться значительной суммой денег и потерянным (В)ПУСТУЮ временем.
2) Маша училась (В)ДАЛЕКЕ от родного города, (ПО)ЭТОМУ виделись они с сестрой редко.
3) Он (НА)СТОЛЬКО привык заставлять лгать других, что и сам тоже врал (НА)ХОДУ, даже не задумываясь.
4) Чтобы унять боль, Петька на секунду зажал ладони (ПОД)МЫШКАМИ, а потом снова полез (В)ВЕРХ.
5) Левин ни о чём не думал, ничего не желал, кроме одного: ЧТО(БЫ) не отстать от мужиков и работать ТАК(ЖЕ) хорошо, как они.

Эксперт написал, что один выделенный крупным шрифтом фрагмент неудачен. Этот фрагмент делает всё задание некорректным. Поясните мнение эксперта. Измените задание так, чтобы оно стало корректным.

Задание 5 (9 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, исследующий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Будьте внимательны: слова из **разных** пар могут не являться исторически родственными! Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

А. «Зверёк, напоминающий куницу, с ценным мехом и зачастую неприятно пахнущий» – «втягивание и выпускание воздуха лёгкими».

Б. «Продолговатая расчёска» – *вогнать в ….* (перен.: довести до смерти; прост. неодобр.).

В. «Учебное учреждение, выпускающее священнослужителей» – «зерно, необходимое для роста и развития растения».

Г. «Имеющий неограниченную возможность, полное право распоряжаться кем-либо или чем-либо» – «административно-территориальная единица, регион».

Задание 6 (9 баллов)

Ниже даны сложные предложения, в которых выделенное слово является средством связи частей и в то же время членом предложения во второй (придаточной) части. Как называются такие средства связи? Перечислите номера примеров, в которых выделенные средства связи являются изменяемыми. Объясните, от чего зависит их форма в данных примерах. Укажите номер примера, в котором к придаточной части можно поставить два вопроса, запишите эти вопросы.

1. *Я очень хорошо помню тот день,* ***когда*** *я впервые попал в цирк.*
2. *Номер,* ***что*** *открывал представление, меня просто поразил.*
3. *Трюки,* ***что*** *выполняли акробаты, были очень сложными.*
4. *Во втором отделении были дрессированные тигры,* ***которые*** *прыгали через горящий обруч.*
5. *Дикие звери подчинялись требованиям дрессировщика,* ***чьё*** *самообладание восхищало публику.*
6. *С того места,* ***где*** *мы сидели, всё было отлично видно.*
7. *Внимание зрителей было приковано к шляпе, из* ***которой*** *фокусник доставал всё новые предметы.*

Задание 7 (10 баллов)

Ниже даны по-белорусски названия некоторых частей речи. Попробуйте догадаться, каким названиям они соответствуют в русском языке. Почему вы так решили? Заполните ответ в виде таблицы.

Белорусское название части речи	**Соответствующее русское название**	**Пояснение к решению**
дзеяслоў		
прыметнік		
назоўнік		
займеннік		
выклічнік		

Максимальный балл за все выполненные задания – 61.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2020–2021 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

Задание 1 (8 баллов)

В некоторых языках бывает так, что закрытый (заканчивающийся на согласный звук) слог преобразуется в открытый (заканчивающийся на гласный). Например, в древнерусском языке праславянские сочетания *ОР*, *ОЛ*, *ЕР* и *ЕЛ* между согласными превратились в полногласные сочетания *ОРО*, *ОЛО*, *ЕРЕ* и *ОЛО* (*ЕЛО*), а в других родственных языках слова с тем же общим корнем такому преобразованию не подверглись: сравните *корова* и литовское *karvė* (корова), *голова* и литовское *galva* (голова), *берег* и немецкое *Berg* (гора), древнерусское *шеломъ* (шлем) и немецкое *Helm* (шлем).

Представьте, что в современном русском языке подобным преобразованиям подверглись современные сочетания: *ОР* и *АР* → *ОРО*; *ОЛ* и *АЛ* → *ОЛО*; *ЕР* → *ЕРЕ*; *ЕЛ* (*ЁЛ*) → *ЕЛО* между согласными. Расшифруйте фразы, которые могли бы получиться в результате таких преобразований.

Жолоко голоку пугать полокой.
Короманы у пиджака просто шикороные, шелоковые!
У него весь коротуз в перехоти.
Сыграю-ка я поротию в короты в пороке!
Болода, ты не знаешь толок в моде: зачем тебе голостук с форотуком?
За веребами показалась морода волока.
Сперева белока сгрызла семечко, а затем кусок торота.
В пороту стоит мой борокас.

Задание 2 (9 баллов)

Представьте, что формы *леща, шея* – это деепричастия несовершенного вида. Как бы в таком случае выглядели другие формы «глаголов», от которых эти деепричастия образованы? Оформите ответ в виде следующей таблицы.

«Деепричастие»	1-е л. ед. ч.	3-е л. ед. ч.	3-е л. мн. ч.	Инфинитив
леща				
шея				

Задание 3 (12 баллов)

1. Составьте из ряда прилагательных как можно больше антонимических пар (речь идёт о языковой антонимии): *скупой, неумелый, слабый, щедрый, грубый, подробный, искусный, сильный, крепкий.*

Дополнительные условия:

– одно слово может входить в несколько антонимических пар;

– некоторые слова могут не войти ни в одну антонимическую пару.

2. Составьте с каждой парой антонимов по два словосочетания, раскрывающие антонимические отношения в этой паре.

Задание 4 (6 баллов)

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Укажите вариант ответа, в котором в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номер ответа.

1) предусмотр..нный, вспомн..в
2) замеш..нный, (он) бре..тся
3) обгрыз..нное (яблоко), (они) тащ..т
4) вид..мый, (он) тон..т (в воде)
5) раста..вший, (они) пропол..т (грядки)

Эксперт написал, что одно «неудачное» слово делает всё задание целиком некорректным. Поясните мнение эксперта. Измените задание так, чтобы оно стало корректным.

Задание 5 (10 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, изучающий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Будьте внимательны: слова из **разных** пар могут не являться исторически родственными! Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

А. «Старая русская мера, равная примерно 409 граммам», «английская мера, равная примерно 453 граммам», слово, являющееся омонимом названию одной денежной единицы – «мера, равная около 16,4 кг» и «гиря такого веса», а также «нечто очень тяжелое».

Б. *Лингв.* «Обозначение того, кто совершает действие» – *искусств.* «в литературе, драматургии, театре, кино и играх ряд событий (последовательность сцен, актов), происходящих в художественном произведении (на сцене театра) и выстроенных для читателя (зрителя, игрока)».

В. «Устройство для выведения изображения на поверхность» – «прибор, дающий сильный пучок света».

Г. «Дополнение к основному мясному или рыбному блюду» – «часть войска, защищающая города и крепости в военное время, а в мирное – несущая караулы в городе, наряды и т. п., а также охраняющая общественное спокойствие».

Задание 6 (8 баллов)

Выберите соответствующую грамматическим нормам форму сказуемых, выделенных курсивом в частях данных ниже сложноподчинённых предложений. Назовите виды придаточных. Объясните, чем обусловлена форма сказуемого. Для какого вида придаточных эта закономерность нарушается и почему?

1. Те, кто *помогал..* тебе, *заслужива..т* благодарности.
2. Назови всех, кто тебе *помогал..* .
3. Перечисли всё, что здесь *лежал..* .
4. Я не могу ответить на вопрос, что *случил..сь* с экспедицией.
5. Вспомни, кто сюда *приходил..* .
6. Вспомни гостей, что сюда *приходил..* .
7. Вспомни девушку, что сюда *приходил..* .

Задание 7 (5 баллов)

Ниже даны названия некоторых частей речи по-украински. Попробуйте догадаться, каким названиям они соответствуют в русском языке. Почему вы так решили? Заполните ответ в виде таблицы.

Украинское название части речи	**Соответствующее русское название**	**Объяснение решения**
дієслово		
прийменник		
іменник		
займенник		
сполучник		

Максимальный балл за все выполненные задания – 58.

Бланк для ответов на задания

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2020–2021 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС

Задание 1 (7 баллов)

В некоторых языках бывает так, что дифтонги (сочетания двух гласных в пределах одного слога) преобразуются в монофтонги (чистые гласные), и это влечёт за собой преобразование некоторых стоящих перед бывшим дифтонгом согласных. Например, в общеславянском языке дифтонги **oi* и **ai* перед согласным иногда переходили в чистый гласный *ē* (**ѣ**, давший в русском *е*): **поити – петь*, **дваи – две*, а затем перед получившимся гласным ѣ звук *К* преобразовался в *Ц* (предл. п. **потокои – *потокѣ – потоцѣ*), *Г* – в *З* (предл. п. **богои – *богѣ – бозѣ*), *Х* – в *С* (предл. пад. **духои – *духѣ – дусѣ*).

Представьте, что в современном русском языке подобным преобразованиям подверглись сочетания *ОЙ* и *АЙ* между согласными, первый из которых – *К*, *Г* или *Х*. Расшифруйте фразы, которые могли бы получиться в результате таких преобразований.

Спрашиваю о цене – он отвечает на странном цене.
Один его предок был зедамак, другой – зедук, вот он и груб.
Зачем, как теперь говорят, устраивать сеп вокруг этой книги?
Голубая цема на синем платье не смотрится.
Здесь цека на зеках – будь внимателен.
В озере показались цеманы.
Каждую зиму у него земорит.

Задание 2 (6 баллов)

По форме слова *выем*, если не знать его значения и не видеть в нём одной из форм глагола особого спряжения *выесть*, можно было бы подумать, что это глагол первого лица множественного числа первого спряжения, но такому толкованию препятствуют закономерности формообразования, обусловленные морфемным составом слова. Какие это закономерности? Опишите их.

Задание 3 (12 баллов)

1. Составьте из ряда прилагательных как можно больше антонимических пар (речь идёт о языковой антонимии): *маленький, последний, тупой, добрый, худший, малозначимый, первый, острый, злой.*

Дополнительные условия:

– одно слово может входить в несколько антонимических пар;
– некоторые слова могут не войти ни в одну антонимическую пару.

2. Составьте с каждой парой антонимов по два словосочетания, раскрывающие антонимические отношения в этой паре.

Задание 4 (6 баллов)

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Укажите номера строк, в которых в обоих словах ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) застан..шь, зате..в
2) услыш..шь, повер..вший
3) посе..шь, обезлес..ли
4) та..шь, недвиж..мый
5) отваж..шься, открыва..мый

Эксперт написал, что одно «неудачное» слово делает всё задание целиком некорректным. Поясните мнение эксперта. Измените задание так, чтобы оно стало корректным.

Задание 5 (12 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием исторического происхождения слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Будьте внимательны: слова из **разных** пар могут не являться исторически родственными! Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

А. «Покрывало монашествующих, сверх камилавки; в просторечии и сама камилавка» – «конусообразный или овальный головной убор, служащий для различных целей».

Б. «Сладкий отвар, обычно с добавлением фруктового сока» или «один из типов средств для лечения кашля, обычно на основе сбора трав» – «восточная сладость», слово, которым часто называют фруктовое мороженое, для употребления в пищу которого необходима палочка или ложка.

В. «Летящий с большой скоростью вниз» – «колючий, острый, резкий, колкий, обидный; пленительный, соблазнительный».

Г. «Транспортировочная лента, использующаяся на больших производствах» – «кто-то, занимающийся сопровождением груза или лица с целью защиты или предупреждения побега».

Задание 6 (7 баллов)

Вставьте термины на месте пропусков в лингвистическом тексте. Распределите данные ниже примеры в соответствии с тем, что они подтверждают.

В сложноподчинённых предложениях с придаточным определительным в придаточной части выражается значение (1)_____. Это значение в придаточных выделительного (в другой терминологии – ограничительного, рестриктивного) подтипа может выступать в двух вариантах – собственно-выделительном или качественно-характеризующем. Показателем этих различий в частном грамматическом значении придаточных с союзным словом «который» служат (2)_____«тот» и «такой» (в примерах эти слова пропущены). Слово «такой» служит маркером (3)_____значения и представляет типовой признак класса предметов, названного определяемым словом, – примеры_____. Слово «тот» служит показателем (4) _____ значения, а придаточная часть в таких сложноподчинённых предложениях обозначает ситуацию, по которой названный опорным существительным предмет выделяется в своём классе (индивидуализируется) – примеры_____. В то же время в потоке речи встречаются высказывания, в которых однозначно определить частное грамматическое значение придаточной части затруднительно, – как в примере (-ах)_____.

А. Вот дом, который построен по проекту Баженова.
Б. Вот дом, который может нам подойти.
В. Мне нужен дом, в котором будет удобно большой семье.
Г. В дни, когда у меня не было занятий, я уезжал в гости к бабушке.
Д. Дома, в которых сохраняется печное отопление, ещё можно найти в старой части города.
Е. В дни, когда за окном дождь, очень хорошо предаваться воспоминаниям.

Задание 7 (5 баллов)
Даны предложения на болгарском языке и их перевод на русский язык.

Този *кон* е бърз. Этот конь быстр.
Той забрави *коня*. Он забыл о коне (известном).
Този *цар* има хубава градина. Этот царь имеет красивый сад.
***Конят* пие вода**. Конь (известный) пьёт воду.
Мисля за *царя*. Я думаю о царе (известном).
***Царят* има трима синове**. Царь (известный) имеет трёх сыновей.
Живея в София като *цар*. Я живу в Софии как царь (любой, по-царски).

Примечание. Буква **ъ** читается примерно как гласный звук в первом слоге слова *половина* [пълав'инъ].

Проанализируйте формы выделенных существительных. Затем выберите из скобок и выпишите правильные формы существительных в следующих предложениях.
(*Лекар, лекарят, лекаря*) *лекува* (*герой, героят, героя*). (Врач (известный) лечит героя (известного).
(*Герой, героят, героя*) *пита* (*лекар, лекарят, лекаря*) *за да получи съвет.* (Герой (известный) спрашивает врача (известного), чтобы получить совет.)
Този (*герой, героят, героя*) *е силен* (Этот герой сильный.)

Максимальный балл за все выполненные задания – 55.

Бланк для ответов